



“Desarrollo de Competencias de Evaluación Aprendizaje”

Responsable del proyecto

Mtro. Joel Abiram Barrera Alemán



“Desarrollo de Competencias de Evaluación Aprendizaje”

Equipo de investigación

Mtro. Eliseo Rubén Villa López

Mtra. Paula Imelda Ríos Guzmán



“Desarrollo de Competencias de Evaluación Aprendizaje”

Curso para elaboración de exámenes

¿Qué es la evaluación?

“Desarrollo de Competencias de
Evaluación Aprendizaje”

El origen de la evaluación se remonta al formato del examen de China ya que los exámenes competitivos y públicos fueron instalados por la dinastía Han para seleccionar los miembros del gobierno, posteriormente en el siglo XVII fue difundido en Europa.

Este término aparece en el siglo XIX a partir del proceso de industrialización en los Estados Unidos y eso de alguna manera influyó para que los planteles educativos se adaptaran a las exigencias del aparato productivo.

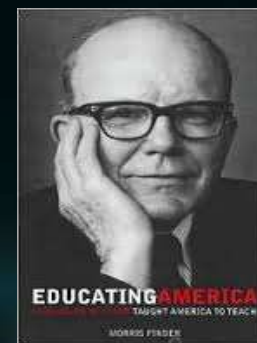
A la vez surgen términos como:

- * Tecnología de la educación.
- * Diseño curricular.
- * Objetivos de aprendizaje.
- * Evaluación educativa.



“Desarrollo de Competencias de Evaluación Aprendizaje”

Ralph W. Tyler es considerado como el padre de la evaluación ya que planteaba la necesidad de una evaluación científica que sirviera para perfeccionar la calidad de la educación, desde ese enfoque ya no es simplemente una medición por el hecho de que existe un juicio de valor sobre la información que se obtuvo.





Definiciones de evaluación

“Desarrollo de Competencias de Evaluación Aprendizaje”

“Es la obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella” (Casanova, 1998, p.71).

“Es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones” (Airasian, 2002, p. 8).

Procedimientos Evaluativos

“Desarrollo de Competencias de Evaluación Aprendizaje”


EVALUACIONES

ESTANDARIZADAS

Son las que se administran, califican e interpretan del mismo modo en todos los casos sin que importe dónde ni cuándo se apliquen.

NO ESTANDARIZADAS

Se elaboran para una sola aula, con un grupo individual de estudiantes y no se emplea para hacer comparaciones con otros grupos.

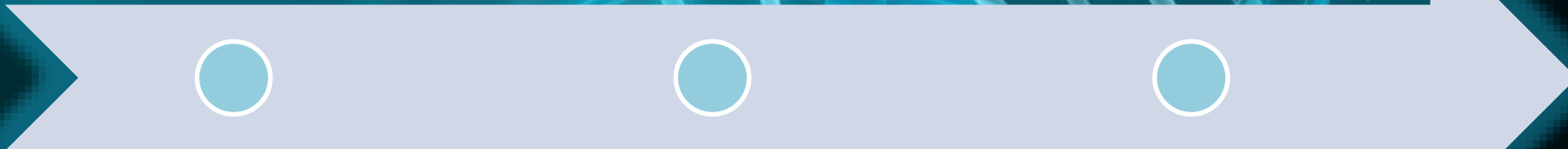


Por qué recomiendan los expertos en el examen la utilización del formato ROM

“Desarrollo de Competencias de Evaluación Aprendizaje”

Por más de 100 años, los psicólogos y pedagogos-incluyendo expertos en los exámenes - han discutido las ventajas y desventajas de los formatos de ROM

A partir de 1923 se estableció como el formato de preferencia de los exámenes para medir el aprendizaje.



A principios del siglo XX el ensayo era el formato dominante de preguntas.

Dificultad de escribir ROM

- △ Es más fácil preparar una pregunta para el formato ensayo. Pero hay que tomar en cuenta que además de la pregunta, usted tiene que escribir una respuesta ideal y formular un método de calificación. Todo esto integra parte de la pregunta.
- △ En el caso de las preguntas de opciones múltiples, son más difíciles de formular. Usted redacta la afirmación inicial y también las opciones de respuestas.
- △ Generalmente, los que preparan exámenes reconocen que escribir las preguntas de opciones múltiples es problemático.
- △ Esta dificultad es mayor al tomarse en cuenta que se suele escribir más preguntas de opciones múltiples que de las preguntas de formato ensayo para el tiempo previsto para el examen, por ejemplo, para un examen de una hora.

Ventajas

- * Pueden medir conocimientos, habilidades de los objetivos de enseñanza con la misma o mayor efectividad que otros tipos de prueba.
- * Son pruebas confiables.
- * Discrimina entre el aprovechamiento alto y bajo.
- * Se prestan menos a la ambigüedad.
- * Su estructura es menos artificial.
- * Para obtener una muestra representativa de un área de conocimiento.
- * Se pueden usar prácticamente para todo tipo de contenido y disciplinas.

Desventajas

- * Capacidad limitada para medir dimensiones cognitivas de alto nivel y complejas tales como la creatividad para resolver problemas.
- * Dificultad en la construcción y redacción de reactivos.
- * Dificultad en la elaboración de distractores adecuados.
- * Se reducen a evaluar resultados de aprendizaje sólo a nivel verbal (como todos los demás tipos de reactivo).
- * Demandan mucho tiempo en su elaboración.

Los exámenes

“Desarrollo de Competencias de
Evaluación Aprendizaje”



“En cualquier nivel de la instrucción, los exámenes son importantes para los propósitos de obtener calificaciones y proporcionar información a los estudiantes y sus profesores sobre el éxito de su experiencia de aprendizaje” Haladyna (2002,1).



Los exámenes

“Desarrollo de Competencias de
Evaluación Aprendizaje”

Una prueba o examen de logro académico es un instrumento que sirve para medir los aprendizajes alcanzados por los sustentantes en un área específica.

Miden atributos (constructos) que no se pueden observar de manera directa, pero que se infieren de un conjunto de variables (reactivos) mediante los cuales el sustentante puede demostrar el nivel de desempeño.

Tipología de Exámenes

“Desarrollo de Competencias de Evaluación Aprendizaje”

Selección

Permiten a las instituciones educativas identificar a los mejores candidatos para ingresar a un programa académico.

Egreso

Identifican los conocimientos y habilidades que lograron los sustentantes al concluir un proceso formal de instrucción.

Diagnóstico

Informan sobre los conocimientos, habilidades y competencias que han adquirido los estudiantes en el proceso educativo.

Acreditación

Identifican si los sustentantes adquirieron los conocimientos y las habilidades equivalentes a los que tienen en su repertorio los estudiantes que cursaron un nivel educativo.

Certificación

Identifican si los sustentantes cuentan con un repertorio actualizado de conocimientos y habilidades considerados como esenciales para la práctica profesional.



Definición de reactivo

“Desarrollo de Competencias de
Evaluación Aprendizaje”

Un reactivo de opción múltiple es un planteamiento que demanda una tarea específica al individuo.

Su propósito es evidenciar si el sustentante posee el conocimiento, la habilidad o la competencia que forma parte del objeto de medición del examen.



Los reactivos miden:

“Desarrollo de Competencias de
Evaluación Aprendizaje”

Conocimientos específicos

- Reconocimiento de conceptos, hechos, principios, teorías, así como su manipulación y aplicación a situaciones novedosas, incluyendo la solución de problemas.

Habilidades específicas

- Razonamiento verbal.
- Comprensión lectora.
- Traducción de textos en inglés.
- Pensamiento crítico.
- Pensamiento matemático.



Especificaciones de los reactivos

“Desarrollo de Competencias de
Evaluación Aprendizaje”

- Las especificaciones son guías que se construyen para facilitar la correspondencia entre el conocimiento o habilidad que se pretende medir y el reactivo.
- Las especificaciones de los reactivos se elaboran una vez que se cuenta con un perfil referencial, las estructuras y las definiciones conceptuales de cada una de las áreas que evalúa el examen.



PERFIL REFERENCIAL DE VALIDEZ.

“Desarrollo de Competencias de
Evaluación Aprendizaje”

Se define como un estándar de conocimientos y habilidades que debe poseer el sustentante y sobre el cual se diseña el examen.

Elementos de las especificaciones:

“Desarrollo de Competencias de Evaluación Aprendizaje”

Una acción

Comportamiento que se espera que realice el sustentante en términos observables como evidencia de que se posee el conocimiento o la habilidad.

Una condición

Es el contexto en el cual se realiza una acción. Esta información podría referirse a descripciones de un problema, un caso, un conjunto de datos, un listado de elementos, entre otros.

Para denotar la acción se deben utilizar los siguientes verbos:

Elegir o seleccionar
Jerarquizar
Relacionar
Clasificar

Identificar
Secuenciar
Ordenar



“Desarrollo de Competencias de
Evaluación Aprendizaje”

Ejemplo:

A partir de la descripción del funcionamiento de aparatos eléctricos y electrónicos, identificar las formas de transformación de la energía eléctrica.



Clasificación de reactivos

“Desarrollo de Competencias de
Evaluación Aprendizaje”

Por su agregación

- 1.- Reactivos independientes.
- 2.- Multirreactivos.

Por su formato

- 1.- Completar enunciados.
- 2.- Cuestionamiento directo o simple.
- 3.- Elección de elementos.
- 4.- Jerarquización u ordenamiento.
- 5.- Relación de columnas.



Para qué reformar la evaluación

“Desarrollo de Competencias de
Evaluación Aprendizaje”

- A) Para responder a los principios constructivistas del aprendizaje.
- B) Para evaluar determinados objetivos generales.
- C) Para dar coherencia a los elementos curriculares.



La evaluación de desempeño deberá:

1.- Tener un propósito claro que defina la decisión que se tomará respecto a la evaluación del desempeño.

2.- Identificar los aspectos observables para juzgar el desempeño del alumno o su producto.

3.- Crear un ambiente propicio para obtener y juzgar el desempeño o el producto.

4.- Emitir un juicio o calificación que describa el desempeño.

Acuerdo 696

Secretaría de Educación Pública

“Desarrollo de Competencias de
Evaluación Aprendizaje”

Artículo 3o.- Componentes que debe considerar la evaluación: La evaluación se basará en la valoración del desempeño de los alumnos en relación con los aprendizajes esperados y las actitudes que mediante el estudio se favorecen, en congruencia con los enfoques didácticos de los programas de estudio de educación preescolar, primaria y secundaria. Asimismo, la evaluación tomará en cuenta las características de diversidad social, lingüística, cultural, física e intelectual de los alumnos. Toda evaluación debe conducir al mejoramiento del aprendizaje, así como a detectar y atender las fortalezas y debilidades en el proceso educativo de cada alumno.

Tipología de la evaluación

“Desarrollo de Competencias de Evaluación Aprendizaje”

EVALUACIÓN

FUNCIONALIDAD

SUMATIVA PRODUCTOS TERMINADOS

FORMATIVA VALORACIÓN DE PROCESOS

NORMOTIPO

NORMATIVA DE ACUERDO A UN GRUPO

NOMOTÉTICA CRITERIAL CRITERIOS PREESTABLECIDOS

IDIOGRÁFICA CAPACIDADES INDIVIDUO

CIRCUNSTANCIA PARTICULARES

TEMPORALIZACIÓN

INICIAL COMIENZO DEL PROCESO

PROCESUAL VALORACIÓN CONTINUA

FINAL FINAL DEL PROCESO

AGENTES

AUTOEVALUACIÓN LA PROPIA EVALUACIÓN

COEVALUACIÓN EVALUACIÓN MUTUA

HETEROEVALUACIÓN UNA PERSONA A OTRA





Funcionalidad

“Desarrollo de Competencias de
Evaluación Aprendizaje”

SUMATIVA.- Resulta ser apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados, su finalidad es determinar el valor de ese producto final.

FORMATIVA.- Valora procesos de tal forma que se lleva a cabo la obtención de datos a lo largo de ese proceso de manera que se tenga el conocimiento para tomar una decisión inmediata. Su finalidad es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.

Normotipo

Normativa.- Se refiere a la valoración de un sujeto en función del nivel del grupo en el que se encuentra integrado.

Criterial.- Se proponen criterios fijos, bien formulados, concretos y claros para proceder a evaluar un aprendizaje tomando como referencia esos criterios.

Parte de las capacidades que el alumno posee y sus posibilidades de desarrollo en función de sus circunstancias particulares.

NOMOTÉTICA

IDIOGRÁFICA



Temporalización

“Desarrollo de Competencias de
Evaluación Aprendizaje”

INICIAL. Es la evaluación que se aplica al inicio de un proceso para detectar la situación de partida del sujeto.

PROCESUAL. Es netamente formativa ya que favorece la toma continua de datos. Permite mejorar el proceso de enseñanza ya que se puede detectar los fallos, así como los elementos positivos.

FINAL. Es aquella que se realiza al final de un proceso enseñanza y aprendizaje.



Agentes

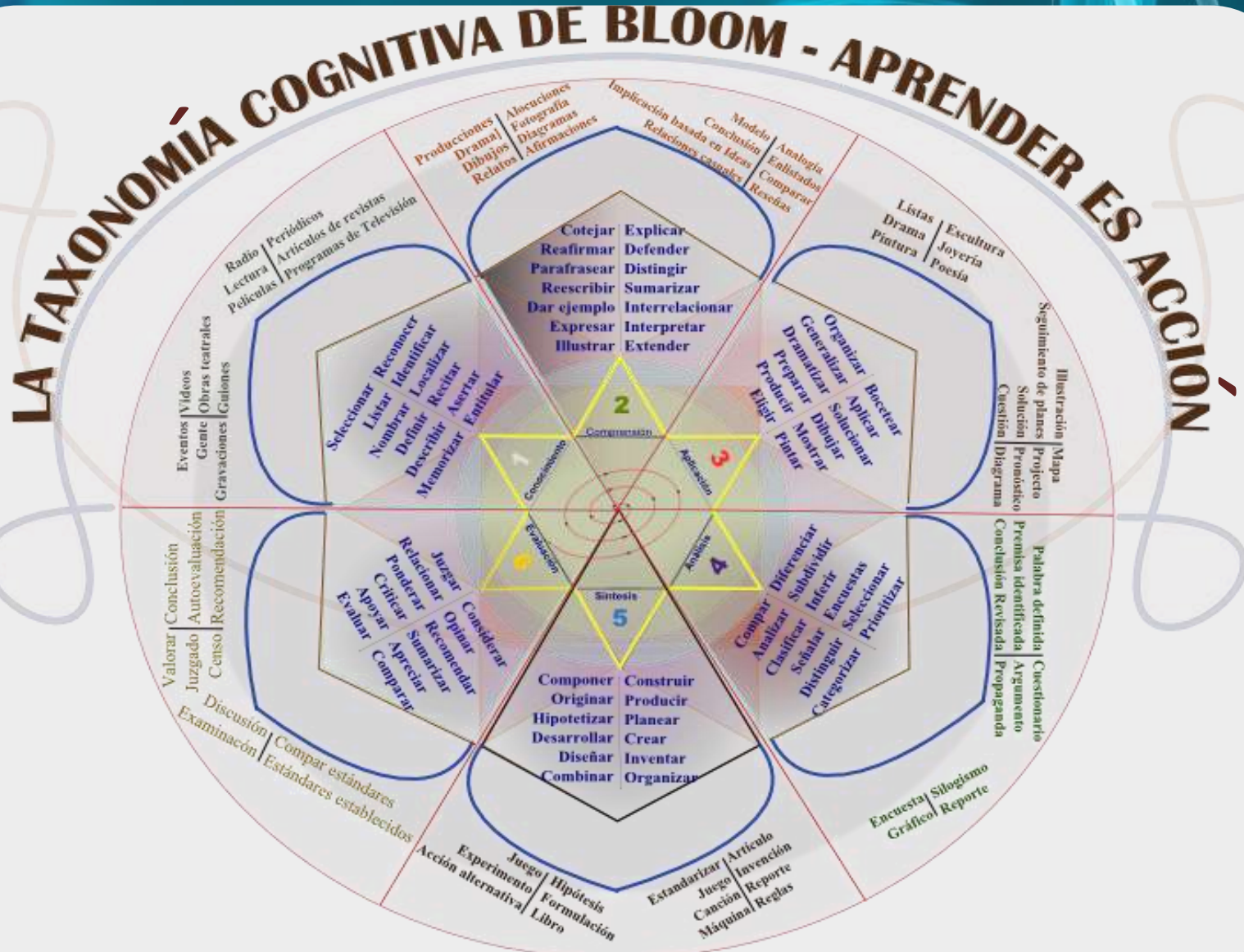
“Desarrollo de Competencias de
Evaluación Aprendizaje”

AUTOEVALUACIÓN.- Se lleva a cabo cuando el sujeto evalúa su propia actuación.

COEVALUACIÓN.- Es la evaluación mutua. Conjunta de una actividad o trabajo realizado entre varios.

HETEROEVALUACIÓN.- Es la evaluación que se realiza de una persona otra (maestro-alumno).

Se requiere de Taxonomía



“Desarrollo de Com
Evaluación Apr

Taxonomía para Reactivos

“Desarrollo de Competencias de Evaluación Aprendizaje”

Nivel de dominio	Categoría	Descripción (Habilidades que se deben demostrar)
Básico	Conocimiento (Recopilar información)	<p>Incorporación, reconocimiento, descripción, recuperación y reproducción de información (hechos, terminología, métodos y procesos, estructura y modelos).</p> <p>Conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia.</p>

Taxonomía para Reactivos

“Desarrollo de Competencias de Evaluación Aprendizaje”

Nivel de dominio	Categoría	Descripción (Habilidades que se deben demostrar)
Intermedio	Comprensión (Confirmación aplicación)	<p>Clasificación, explicación, comparación e interpretación de información previamente aprendida.</p> <p>Ordenación, traducción e interpretación de información previamente aprendida.</p> <p>Establecimiento de relaciones causales y temporales.</p>

Taxonomía para Reactivos

“Desarrollo de Competencias de
Evaluación Aprendizaje”

Nivel de dominio	Categoría	Descripción (Habilidades que se deben demostrar)
Avanzado	Aplicación (Hacer uso del conocimiento)	Uso ordenado y organizado de hechos, conceptos, reglas, principios o procedimientos previamente aprendidos, en situaciones particulares o en la solución de problemas concretos y diversos. Usando habilidades o conocimiento.
	Análisis (Orden Superior, pedir, desglosar)	Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes. Diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración.

Taxonomía para Reactivos

Nivel de dominio cognitivo

“Desarrollo de Competencias de Evaluación Aprendizaje”

Nivel de dominio	Categoría	Descripción (Habilidades que se deben demostrar)
Básico	Conocimiento (Recopilar información)	Incorporación, reconocimiento, descripción, recuperación y reproducción de información (hechos, terminología, métodos y procesos, estructura y modelos). Conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia.
Intermedio	Comprensión (Confirmación aplicación)	Clasificación, explicación, comparación e interpretación de información previamente aprendida. Ordenación, traducción e interpretación de información previamente aprendida. Establecimiento de relaciones causales y temporales.
Avanzado	Aplicación (Hacer uso del conocimiento)	Uso ordenado y organizado de hechos, conceptos, reglas, principios o procedimientos previamente aprendidos, en situaciones particulares o en la solución de problemas concretos y diversos. Usando habilidades o conocimiento.
	Análisis (Orden Superior, pedir, desglosar)	Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes. Diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración.

FUENTES DE CONSULTA

Airasian, M. (2002), La evaluación en el salón de clases, primera edición, McGraw-Hill, Interamericana Editores, México, D.F.

Casanova, M. (1998), La evaluación educativa, Editorial Muralla, primera Edición, SEP-Cooperación Española, México.

Haladyna, T, Downing, S. Rodríguez M. (2000) A review of multiple-choice-writing ítem guidelines classroom assessment. Applied Measurement in Education, 15(3), 309-334

Secretaría de Educación Pública (2013), Acuerdo 696, SEP. México, D.F.

Contacto: pdcea@outlook.com